

## Kvalitetsplan 2019-2020

Huvudmannens kvalitetsplan är ett styrdokument för systematiskt kvalitetsarbete på KMS. Den innehåller läsårets prioriterade skolövergripande utvecklingsområden. Dessa tas fram av skolchefen och grundas i utvärderingar, nulägesanalys, omvärldsanalys, analys av enheternas verksamhetsberättelser samt styrelsens och ledningsgruppens arbete med långsiktiga mål för KMS. Skolans styrelse beslutar slutgiltigt om planens innehåll. Huvudmannens prioriterade utvecklingsområden ska utgöra stöd för verksamheternas, såväl som föreningens arbete med att omsätta vad till hur i kvalitetsarbetet. Skollagens 5 § Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ ska vara att de mål som finns för utbildningen i denna lag och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

### Rötter och vingar för framtiden. Kvalitet och känsla!

I årets plan återfinns några av de nationella strategierna för ökad kvalitet samt de lika viktiga men mer mjuka värdena. Planen är en del av vårt visionsarbete och syftar till att vi ska:

- öka förutsättningarna för barnens och elevernas utveckling ytterligare via kollegialt samarbete enligt uppdaterade rutiner för det uppföljande arbetet, samt*
- dra nytta av känslans betydelse för trygghet, trivsel, engagemang, tillsammans når vi längre.*

### Ökad kvalitet i det systematiska kvalitetsarbetet

4 kap. 3 § Varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

4 kap. 4 § Sådan planering, uppföljning och utveckling av utbildningen som anges i 3 § ska genomföras även på förskole- och skolenhetsnivå.

2 st. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever.

4 kap. 6 § Det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ ska dokumenteras.

(Skollag 2010:800)

#### *Varje förskolas utveckling*

En sådan utveckling kräver att rektorn och alla som ingår i arbetslaget systematiskt och kontinuerligt dokumenterar, följer upp, utvärderar och analyserar resultaten i utbildningen. (Lpfö 2018)

### Vad ska vi göra?

Vi ska utveckla våra rutiner för när och hur ledning och personal träffas för målformulering, avstämning, revidering av mål, fortsatta avstämningar och uppföljningstillfällen fram till läsårets slutliga sammanfattning av måluppfyllelse, analys och framtagande av givna och / eller tänkbara utvecklingsområden. Vi ska utveckla formerna för dokumentationen av dessa processer såväl som formerna för dokumentationen.

### Varför ska vi göra det?

Vi ska utveckla ett enklare, tydligare och mer tidseffektivt sätt att bedriva det systematiska kvalitetsarbetet för att säkerställa en framgångsrik process där eventuella brister och uppkomna bristområden samt möjliga utvecklingsområden upptäcks. Därmed avser vi öka träffsäkerhet och kvalitet i vår utbildning för elever i förskola, grundskola och fritidshem. Med en ny förenklad dokumentationsform som samtidigt innehåller väsentliga underlag för analys, ser vi att vi kan arbeta mer enhetligt och sammanhängande över stadie- och ämnesgränser. Dokumentationsformen ger även nyanställda goda förutsättningar att aktivt delta i utvecklingsarbetet.

### Hur gör vi det?

Förskolans undervisning i perioder ligger till grund för utformningen av dess årshjul och dokumentationsform, uppföljning, målformulering och analys.

Påbörjad utveckling av grundskolans dokumentationssystem och intervaller för uppföljning prövas, utvecklas vidare och utvärderas sammantaget mot slutet av läsåret. Genom återkommande träffar i ämnesgrupper sker kollegialt lärande, en grön tråd mellan årskurser och enheter uppstår och förstärks vilket borgar för helhetssyn och gemensamt ansvar för elevernas utveckling.

## Känslans betydelse

### 2.4 Förskola och hem

För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen. (Lpfö 2018)

### 2.4 SKOLA OCH HEM

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande. (Lgr11 2018)

## Vad ska vi göra?

Vi ska värdera och utveckla hur vi utnyttjar känslans betydelse:

- elever emellan,
- personal och elever emellan,
- kollegialt inom och mellan enheter,
- personal och föräldrar emellan,
- föräldrar emellan.

## Varför ska vi göra det?

En av de viktigaste förutsättningarna för en god lärandesituation är att barn och elever känner trygghet och trivsel, gällande såväl relationer till de vuxna som till klasskompisar. Barn, elever och föräldrar ska uppleva att vi bryr oss, lyssnar in, stöttar och utmanar utifrån varje elevs individuella förutsättningar.

Goda relationer på arbetsplatsen är viktigt och dessutom enligt aktuell forskning i hög grad hälsofrämjande vilket innebär att;

- personal mår bra och trivs på jobbet, vilket bidrar till en attraktiv arbetsplats,
- personal stannar och rekrytering underlättas, vilket gynnar barns och elevers utveckling.

Kommunikationen mellan skola och föräldrar möjliggör goda relationer. Ett öppet samtalsklimat och förståelse, respekt och ödmjukhet för varandras verkligheter skapar samhörighet i den gemensamma målsättningen kring barnets utveckling; när vi arbetar tillsammans når eleverna längre. Kommunikation - relation - sensation.

Föräldrars gemensamma känsla av att tillsammans skapa mervärde för KMS verksamhet - ett ökat engagemang för god bemanning av styrelse, utskott, grupper och projekt samt viljan att berika undervisningen och elevers utveckling med sina kompetenser och erfarenheter.

## Hur gör vi det?

Aktiviteter som planeras kännetecknas av såväl kvalitet som god känsla.

Vi värnar de goda samtalen, tar vara på tillfällena att hellre ringa än att maila, för ett mer personligt relationsskapande bemötande.

Vi fångar och belyser KMS-kulturen. Vi sprider den internt och externt genom att ta vara på kunskap om hur man framgångsrikt kommunicerar med känslor.

Vi ska se över och utveckla formen för information om verksamheten och elevernas utveckling och lärande, dels via digitala verktyg, dels vid fysiska möten.

Vi ska från såväl skolans som föreningens håll ta vara på och vårda det engagemang som föräldrar visat i Kompetensbanken.

För KMS huvudman, Magnus Blennerud, skolchef, ht -19

Arkiv

[Kvalitetsplan 2018-2019](#) [Kvalitetsplan 2017-2018](#) [Kvalitetsplan 2016-2017](#) [Kvalitetsplan 2015-2016](#)